**«Интернет - технологии в образовательной деятельности (на уроках ОБЖ)»**

Выполнил:

Котельников Сергей Александрович,

учитель ОБЖ,

первая квалификационная категория

ГБОУ школа №471

г. Санкт -Петербург

2017

**Содержание**

Введение. 3

1. Интернет - технологии в образовательной деятельности 4

1.1 Необходимость интернет - технологий 5

1.2Автоматизация интернет - технологий 7

1.3 Виды и характеристики интернет - технологий 8

2 Использование интернет технологий в образовательном процессе 9

* 1. Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование 9

 в образовательных целях

2.2 Дистанционное обучение 13

2.3 Использование Интернета при подготовке к урокам ОБЖ 17

2.4 Использование интернет - технологий при организации

научно-исследовательской работы школьников 23

Заключение 26

Список использованных источников 30

 **Введение**

В Концепции модернизации российского образования, одобренной правительством Российской Федерации, пункт 1.3 «Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации» гласит, что необходимо обратить внимание на необходимость изменения методов обучения, повысить уровень тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся и формируют опыт самоорганизации [2].

Информатизация современного общества, а также тесно связанная с ней информатизация всех форм образовательной деятельности характеризуется совершенствованием и массовым распространением современных интернет, информационных и коммуникационных технологий. Интернет - технологии применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия учителя и учащегося в системах дистанционного и открытого образования. Современный учитель должен не только обладать достаточным количеством знаний в области интернет и информационных технологий, а также хорошо знать, как применить их в своей профессиональной деятельности.

Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке. Большой вклад в решение проблемы компьютерной технологии обучения внесли российские и зарубежные ученые: Г.Р.Громов, В.И.Гриценко, В.Ф.Шолохович, О.И.Агапова, О.А.Кривошеев, С.Пейперт, Г.Клейман, Б.Сендов, Б.Хантер и др.

Интернет - технологии позволяют:

- автоматизировать процесс обучения;

- качественно повысить уровень знаний, так как эти технологии включают элементы звука и видео, что играет огромную роль в процессе самообучения;

- проводить обучение дистанционно, независимо от того, где находится школьник.

**Цель:** Изучение применения интернет - технологий в образовании и особенно на уроках ОБЖ.

1. **Интернет технологии в образовательной деятельности**

Слово «технология» произошло от греческого языка и в переводе означает «наука, совокупность методов и приемов обработки материалов, изделий и преобразования их в предметы потребления». Отсюда следует, что

информационными и коммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые будут направлены на обработку и преобразование информации.

Формирование у учащихся смысла жизни, своего места и роли в ней, а также овладение основами обеспечения безопасности жизнедеятельности, получения практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях является главной целью преподавания основ безопасности жизнедеятельности в школе. На основе внедрения информационных технологий в образовании ожидается улучшение качества обучения, лучшая готовность учащихся эффективно работать в новой информационной среде, также улучшение работы в коллективе, решения задач из реальной жизни.

В результате применения информационных технологий, учащиеся научатся работать с компьютером, а также работать с информацией и в глобальных компьютерных сетях.

В последние несколько лет наблюдаются массовое внедрение интернета в школьное образование, а также доступ к нему получили все ученики и учителя России. Интернет способен повысить интерес учащихся к процессу обучения, а также облегчить преподавателю и ученику подготовку к уроку. Но и у этого способа получения знаний есть минусы, например, копирование информации из Интернета. Главной задачей учителя в этом случае является то, что нужно объяснить учащимся, что при подготовке доклада или реферата приветствуется использованием материалов из интернета, но они должны понимать, что информация может быть, как правдивой, так и ложной, а также иметь какую-либо неверную статистику или факты. Поэтому бездумное копирование — это не результат и оценивать его положительной оценкой неправильно.

**1.1. Необходимость интернет-технологии**

Интернет-технологии в образовании используются сейчас на самых разных уровнях. Это касается не только высших учебных заведений, но и школ, а также домашнего обучения. Невозможно переоценить пользу данного феномена, ведь подобные технологии позволяют по-новому взглянуть на всю систему, сделать ее намного комфортнее и приятнее, а также сам процесс обучения будет проходить результативнее.

*Современные интернет-технологии в образовании дают огромные возможности:*

* Автоматизировать процесс обучения, а именно систематизировать все и позволить выполнять задачи максимально быстро и легко.
* Повысить уровень знаний и качество преподавания. Это стало возможно благодаря тому, что открыты в свободном доступе все необходимые материалы. Преподавать можно не только с помощью рассказов, а также благодаря особенным презентациям, аудио- и видео-пособиям, которые сильно облегчают процесс обучения.
* Возможность дистанционного обучения. Это становится возможным благодаря тому, что связь через скайп или другие ресурсы помогает проводить уроки даже без личного контакта с учеником преподавателя, к тому же для самообразования имеется огромное количество разнообразных пособий.

**1.2 Автоматизация интернет - технологий**

Именно благодаря тому, что стала возможна автоматизация, процесс образования теперь намного быстрее, проще и систематизированнее. Намного легче стало проверять работы, особенно тесты: их можно просто прогонять через специальные программы, и оценка точно будет точной и совершенно не предвзятой.

Также стоит обратить внимание на удобство подготовки – все материалы можно грамотно и красиво рассортировать, а также подавать в удобном и понятном каждому учащемуся виде. Некоторые материалы уже заранее представлены в виде приложений, и работа осуществляется на компьютере, где автоматически задаются вопросы, проверяются ответы, а также подается информация.

Конечно, это не способ заменить классическое обучение с личными отношениями учителя и ученика, но прекрасное добавление к урокам.

Только с появлением современных интернет-технологий стало возможно обучение на совершенно новом качественном уровне. Теперь пособия – это не просто карты и картинки на доске, а разнообразные фильмы, презентации, а также многие другие проекты, которые поддерживают аудио и видео. Стоит обратить внимание, что для детей в школах подобные пособия позволяют легко и просто разбудить интерес к учебе.

**1.3 Виды и характеристики интернет-технологий.**

Мир интернет-технологий развивается огромными темпами и так же растут их виды, тут стороной не обошел и Рунет, хоть и развитие его чуть медленней остального мира... По большей части такое быстрое развитие все благодаря запуску на орбиту первой космической ракеты, что озаглавило новую эпоху космических исследований.

Виды интернет технологий можно поделить на несколько классов:

* Сервисы
* Информационные
* Браузеры

К первой категории можно отнести различные сервисы, которые могут предлагать свои услуги.

К информационным же относятся разного рода источники вроде блогов, порталов и так далее. Данная технология является одной из самых важных и, конечно же, одной из самых популярных, т.к. 90% информация в интернете находится в открытом доступе.

Последний веб-разработок, а также и самый важный - обозреватели или браузеры, которые решающие все проблемы современных технологий при создании мировой паутины, благодаря которой мы свободно можем посещать любой ресурс, и это будет отображено в удобной для нас форме.

Данные виды интернет технологий имеют подклассы, сервисы:

* Почта (Google, Yandex)
* Социальные сети
* Коммерческие предприятия

Данный список можно продолжать до бесконечности.

Информационные:

* Порталы
* Блоги
* СМИ

Данный вид можно отнести к самым нужным, т.к. здесь можно получить информацию разного сорта и при этом она находится в открытом доступе, что с одной стороны является преимуществом современных интернет достижений, а с другой стороны падает цена данной информации.

Указанные виды интернет технологий лишь часть существующих на сегодняшний день достижений человека в информационной отрасли. Однако проведя не сложный анализ можно легко пополнить арсенал изобретений человека в 21 века.

**2. Использование интернет технологий в образовательном процессе.**

2.1. Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование в образовательных целях

Создание компьютерных сетей предоставило человечеству абсолютно новый способ общения. Новейшие достижения в технологии передачи данных с учетом последних изобретений в области мультимедиа открывают неограниченные возможности по обработке и передаче массива данных практически в любую точку земного шара. Не вызывает сомнения предположение о том, что в обозримом будущем компьютер станет одним из главных средств общения между людьми.

До начала 90-х годов в России сеть Интернет оставалась преимущественно научно-исследовательской компьютерной сетью, с помощью которой ученые обменивались результатами своих работ, а студенты различных университетов поддерживали связь друг с другом.

В последние годы компьютер стал доступным не только для взрослых, но и для большинства детей. По исследованию компании "КОМКОН", численность российских пользователей сети Интернет на начало 2002 года составляет 3,7-3,8 миллиона человек в возрасте в среднем от 12 до 34 лет, относительный прирост за каждый из последних трех лет составляет более 120%. По данным статистических исследований сайта "ИнфоАрт", около десяти крупнейших российских серверов уже перешли рубеж миллионного посетителя. Что же касается «детского» пользования сетью Интернет, то если на 1996 год средний возраст начала знакомства с новыми информационными технологиями приходился на 16-17 лет, то уже в 2001 году более половины респондентов – 5-7-классники и даже дети младшего школьного возраста. Позитивная возможность современных Internet–технологий - возможность использовать уникальные экспериментальные ресурсы, расположенные порой на другом конце земного шара: вести наблюдения звездного неба на настоящем телескопе или управлять реактором атомной станции, воспользоваться для перевода учебного текста онлайновым словарем, выбрав его из списка доступных, препарировать виртуальную лягушку. Как о перспективе недалекого будущего можно говорить и о «виртуальных» онлайн–лабораториях, в которых ученики будут проводить эксперименты на оборудовании, расположенном на другом континенте или в соседнем здании.

Еще одна возможность, которую успешно используют современные учителя и профессора, - развитие и поощрение творческого потенциала учащихся. Публикации в Internet лучших дипломов и курсовых, сочинений, собраний работ по учебному курсу, гипертекстовых рефератов не только дадут возможность ученикам выполнить мини-исследование, но и помогут преподавателю формировать банк материалов по изучаемому курсу. Для реализации намеченных проектов от учащихся, как и от учителя требуется владение компьютерной грамотностью, которая предполагает:

- умение вводить и редактировать информацию (текстовую, графическую), пользоваться компьютерной телекоммуникационной технологией, обрабатывать получаемые количественные данные с помощью программ электронных таблиц, пользоваться базами данных, распечатывать информацию на принтере;

- владение коммуникативными навыками при общении с программными продуктами;

- умение самостоятельно интегрировать ранее полученные знания по разным учебным предметам для решения познавательных задач, содержащихся в телекоммуникационном проекте;

- в случае международного проекта - практическое владение языком партнера;

- умение войти в сеть (электронную почту);

- умение составить и отправить по сети письмо;

- умение «перекачать» информацию из сети на жесткий или гибкий диск и наоборот, с жесткого или гибкого диска - в сеть;

- структурировать полученные письма в специальной директории;

- работать в системах DOS и WINDOWS, пользуясь редакторами WORD разной модификации;

- входить в электронные конференции, размещать там собственную информацию и читать, «перекачивать» имеющуюся в различных конференциях информацию.

Несмотря на преимущества и перспективы включения Internet–технологий в образование, существует область образования, где развитие информационных технологий, с точки зрения педагогов, принесло больше вреда, чем пользы. Если в бумажную эру наиболее распространенным способом обойти контроль было списывание домашнего задания у соседа по парте или обмен курсовыми работами в масштабах одного вуза, то сейчас обмен рефератами и подобным материалом поставлен на поток: найти реферат на интересующую тему в Internet или на специальном СD не составляет особого труда.

Однако, не останавливаясь на издержках Internet–технологий, обратим свое внимание на их особенности.

На базе сетевых технологий возник совершенно новый вид учебных материалов: Internet – учебник. Область применения Internet-учебников велика: обычное и дистанционное обучение, самостоятельная работа. Снабженный единым интерфейсом, такой Internet - учебник может стать не просто пособием на один учебный курс, а постоянно развивающейся обучающей и справочной средой.

Internet:

-учебник обладает теми же качествами, что и компьютерный учебник, плюс возможность тиражирования практически без носителя - существует одна версия учебного материала в сети Internet и ученик-пользователь получает к ней доступ привычным для себя способом через свой браузер. Это вносит существенные преимущества по сравнению с электронным учебником, а именно:

- сокращается путь от автора учебника к ученику;

- появляется возможность оперативно обновлять содержание учебника;

 - сокращаются расходы на изготовление учебника;

- решается проблема идентичности, то есть почти на всех аппаратных платформах материал будет выглядеть практически одинаково (отличия, конечно же, будут, но их влияние на работу ученика с учебником можно свести к минимуму);

- появляется возможность включения в учебник любого дополнительного материала, которой уже имеется в сети Internet.

Очень ценно, что доступ к Internet–учебнику возможен с любой машины, подключенной к сети Internet, что позволяет при наличии интереса со стороны пользователей попробовать освоить какой либо курс дистанционного обучения.

Обилие средств разработки и конвертации в стандарты документов, принятых в World Wide Web, позволяет преподавателю достаточно легко готовить учебные материалы, не изучая дополнительно сложных языков программирования и не прибегая к помощи сторонних разработчиков.

По мере перехода от типографских учебников к компьютерным и от них к сетевым растет оперативность подготовки материала. Это позволяет сокращать время подготовки учебных пособий, тем самым увеличивая число доступных студенту или учащемуся учебных курсов.

Однако гораздо большие перспективы сулит не электронный учебник сам по себе, а объединение учебников с программами, контролирующими знания ученика, дополненное общением между преподавателем и учащимися в реальном времени. В этом плане Internet предоставляет богатейшие возможности: от ставшей уже традиционной электронной почты до видеоконференций и Web-chat. На этой основе организуются в настоящее время дистанционное образование.

2.2 Дистанционное обучение

Интернет-технологии в образовании позволяют теперь производить обучение на любом расстоянии. Это стало настоящей находкой для множества людей. В первую очередь это экономит огромное количество времени, и нельзя не отметить комфорт и удобство именно такой системы. Наконец, для некоторых групп населения это единственный шанс получить образование, например, речь идет об инвалидах, которые не могут посещать обычные учебные заведения.

С 1995 г. в России разрабатывается система дистанционного образования (СДО). Она не заменяет, а дополняет очную и заочную формы обучения. СДО - это гибкая адаптивная модульная технология обучения. Она ориентирована на потребителя и опирается на современные информационные и коммуникационные технологии, считается экономически эффективной.

Система открытого образования призвана обеспечить равноправную возможность получения образования для всех категорий граждан без исключения. Эта возможность ценна для лиц, которые физически не могут добраться до места учебы. К этой категории относятся, например, лица, имеющие ограничения передвижения по состоянию здоровья; лица, работающие по вахтовому методу. По данным социологического исследования Министерством образования РФ, открытые образовательные программы пользуются популярностью у жителей населенных пунктов, удаленных от административных центров; у лиц, получающих параллельно второе образование. Гибкие условия формирования собственной образовательной программы привлекают государственных служащих, инженеров, педагогов, а так же людей, желающих повысить квалификацию по плану, наиболее приемлемому для них. Свобода в выборе времени, места и темпов обучения привлекают огромное количество лиц, образовательные потребности которых не могут быть удовлетворены вследствие невозможности прерывания основной деятельности. В основном это работа или уход за ребенком или больным.

Идея непрерывного образования предполагает развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни. Открытое образование реализует идею опережающего образования, что является требованием времени. По утверждению специалистов, технологические знания стареют каждые 2–3 года, при этом наблюдается положительная динамика данного процесса. Из этого следует, что при сохранении прежних образовательных технологий, к концу обучения в вузе знания выпускника будут в большинстве своем уже устаревшими. Как следствие – необходимость повышения квалификации, то есть необходимость открытого образовательного пространства.

Открытое образование предполагает свободный выбор абитуриентом образовательного учреждения и поступление в него без конкурса. Западные вузы, реализующие программу открытого образования, выходят на российский рынок образовательных услуг и становятся прямыми конкурентами отечественному образованию. Сегодняшний абитуриент, не выходя из дома, может поступить и успешно обучаться, например, в ведущем американском Калифорнийском виртуальном университете, получая в результате диплом, котирующийся на мировом рынке.

Одним из препятствий более быстрого развития сети данного вида образовательных услуг является низкая степень осведомленности населения России о возможностях современных информационных технологий в сфере образования. По данным социологического исследования Министерством образования РФ, 42% выпускников средних учебных заведений, в которых преподается информатика, не имеют представления об интерактивном общении через Интернет, 71,5% абитуриентов вуза никогда не пользовались Интернетом, 62,5% никогда не работали с электронной почтой.

Однако, несмотря на это, дистанционное образование на базе компьютерных телекоммуникаций становится все более популярным. Прогнозы на перспективу указывают на то, что уже в обозримом будущем примерно 40 -- 50% учебного времени не только в вузах, но и в школах (по мере появления для этого соответствующих условий) будет приходиться на долю дистанционного обучения. Е.С.Полат (Институт общего среднего образования Российской академии образования) считает, что интеграция очных и дистанционных форм обучения -- вполне реальная перспектива для 12-летней школы.

Дистанционное обучение (ДО) – технология обучения на расстоянии, при которой преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. Ранее, дистанционное обучение означало заочное обучение. Однако это не совсем так. Когда речь идет о процессе дистанционного обучения, то предполагается наличие в этом процессе преподавателя и учащихся, их постоянное общение. В этом принципиальная разница, концептуальное отличие дистанционного обучения от различных форм заочного обучения, систем и программ самообразования, представленными автономными курсами на видеокассетах, телевизионными и радиокурсами, при работе с компьютерными программами, программами на компакт-дисках. В этом же ряду следует рассматривать и процесс самообразования на основе сетевых программ, курсов и т. д., где не предусматривается взаимодействия учителя, учащихся между собой. Применять в данном случае термин «дистанционный» представляется не вполне оправданным, поскольку речь идет о самостоятельной работе любого учащегося (в широком понимании этого слова) с обучающей программой, информационно-образовательными ресурсами на разных носителях.

Разработка курсов дистанционного обучения - более трудоемкая задача, чем создание нового учебника или учебного пособия, поскольку в этом случае необходима детальная проработка действий учителя и учащихся в новой информационно-предметной среде. Успешность дистанционного обучения во многом зависит от организации учебного материала. Если курс (электронный учебник) предназначен действительно для обучения, т. е. для взаимодействия преподавателя и обучаемого, то соответственно и требования к организации такого курса, принципы отбора содержания и его организации, структурирования материала будут определяться особенностями этого взаимодействия. Если курс предназначен для самообразования (а таких курсов на серверах Интернет подавляющее большинство), то отбор материала и его структурирование, организация будут существенно иные.

В настоящее время наиболее известными в России центрами дистанционного образования можно считать следующие учреждения:

Институт дистанционного образования МЭСИ;

Центр дистанционного обучения (Московский государственный индустриальный университет);

Русский гуманитарно-технический колледж «Тантал»;

Московский государственный социальный университет;

Европейская школа корреспондентского обучения (ЕШКО);

Отраслевой научно-исследовательский учебно-тренажерный центр (ОНУТЦ) ОАО «Газпром»;

Московский учебный центр Р. Хаббарда;

Институт «Высшие Столыпинские курсы государственного права и управления»;

Российский государственный открытый технический университет путей сообщения;

Центр дистанционного образования МИЭМ;

Электронный университет Центра «Истина» (РУДН);

Международный институт экономики и права (МИЭП);

Международный институт менеджмента «ЛИНК»;

Современный гуманитарный университет (СГУ);

Открытый университет технологий, предпринимательства и экологии.

Институт новых форм обучения (Мин. образование РФ);

Университет дистанционного обучения г.Хаген (Германия)[[1]](#footnote-1).

Невозможно не отметить также то, что дистанционное обучение позволяет постоянно повышать квалификацию, заканчивать действительно лучшие учебные заведения, даже если нет возможность переезда.

2.3 Использование Интернета при подготовке к урокам ОБЖ

Информационное общество предъявляет новые требования к системе образования. Теперь одной из её целей является формирование высокого уровня информационной культуры. Особая роль при этом отводится использованию ресурсов и возможностей Интернета в педагогической практике учителя. Сегодня уже не вызывает сомнения, что обучение школьников становится эффективнее, если учитель владеет Интернет-технологиями и использует ресурсы и возможности Интернета в своей практике.

Массовое внедрение Интернета в школьное образование наблюдается в России в последние несколько лет. Интернет превращается в такой же привычный носитель информации, как пресса, радио или телевидение, благодаря приоритетным национальным проектам доступ к нему получили практически все учителя и ученики России.

На мой взгляд, это удобный инструмент, который при разумном использовании способен привнести в школьный урок элемент новизны, повысить интерес учащихся к приобретению знаний, облегчить учителю и ученику подготовку к занятиям. Использование Интернета в учебном процессе становится обыденной реальностью. Но Интернет зачастую делает бессмысленным, например, написание реферата, так как школьники всего лишь копируют информацию из сети.

Что делать? Запрещать использовать Интернет при выполнении домашних заданий? Я думаю, есть вариант лучше – попытаться посмотреть на глобальную сеть как на средство обучения.

Интернет для подготовки реферата может предоставить более широкие возможности, чем традиционные средства обучения. Но здесь никак не обойтись без корректирующих указаний учителя.

Необходимо объяснить ученикам, что при подготовке реферата приветствуется привлечение ими материалов из Интернет. Но они должны помнить, что на сайтах сети располагается информация разного качества, в том числе с устаревшими данными, с фактическими неточностями, с логическими неточностями. Поэтому прямое, бездумное копирование не сможет обеспечить ученикам получение положительной оценки. Важным мотивационным моментом здесь является осознание школьниками необходимости приложения собственных интеллектуальных усилий и понимание того, что они и учитель единомышленники.

Каждый ученик должен получить конкретное индивидуальное задание. Он пишет реферат на определенную, строго заданную тему, отклонение от которой приведут к невозможности получить за представленную работу высший балл. Тема конкретизуется в плане реферата. По пунктам плана ученику и следует подбирать Интернет-информацию. Составление плана реферата и работа по нему развивает логическое мышление школьников, дисциплинирует их сознание. По такому плану найти готовый реферат в Интернете невозможно, что гарантирует исключение прямого плагиата со стороны учащихся.

Когда ученику будет понятно, что искать, необходимо подсказать, где искать. Одна из поисковых машин по каждому ключевому слову (пункту плана) выдаст список серверов, имеющих разный статус. Одним следует доверять больше, другим меньше, третьи вообще не нужно принимать всерьез. Важно при отборе материала определить, кем сервер создан и поддерживается.

Своим ученикам рекомендую обращать внимание на следующие сайты:

- общественных организаций и движений;

- Интернет-проекты;

- тематические ресурсы;

- информационно-справочные системы;

- электронные периодические издания;

- форумы и конференции;

- образовательные по тематике.

Подобные сайты могут содержать достоверную информацию, однако она отражает разные точки зрения на одни и те же вопросы. В таком случае можно задать два варианта выполнения задания: собрать все точки зрения по данной теме либо выбрать понравившуюся точку зрения и аргументировать свой выбор. Осуществляемый учеником отбор материала создаст условия для самостоятельного познания нового, будет способствовать формированию критического мышления ребенка и его жизненной позиции.

Когда основные понятия темы определены, особенности изучаемого раскрыты, интересные факты найдены, разные точки зрения по спорным вопросам приведены, необходимо найденный материал расположить в определенной последовательности (согласно плану), а затем связать их между собой. При этом текст, скорее всего, потребует правки и дописывания учеником того, чего не хватает для выполнения общего замысла работы. На этом этапе ученик развивает свои логические навыки: выделение главного, построение логических закономерностей, конструирование недостающих связок между частями.

На этапе подбора к тексту рисунков, таблиц, схем я не сковываю творческую активность ученика, побуждаю его к полному самовыражению. Предпочтения учащихся обусловлены их типом мышления. Ребята подбирают и создают сами в рамках заданной темы стихи, рисунки, анимации – все, на что хватает фантазии и умений. Все это способствует более полному осмыслению учебного материала, развитию образного мышления, формированию творческого, а не формального, отношению к труду.

Все подготовленные материалы следует скомпоновать в единый документ. Здесь необходимо выполнить требования к оформлению работы. Для этого, возможно, потребуется переформатировать части текста, вставить оформительские элементы. Выполнение данного этапа работы над рефератом требует владения на достаточном уровне современными информационно-компьютерными технологиями.

Учитель же ОБЖ может использовать ресурсы Интернета следующим образом:

* Самообразование, самостоятельное повышение своей квалификации на основе информации, содержащейся в Сети, изучение опыта своих коллег;
* Получение нормативно-справочных документов с серверов Министерства образования, областных, городских и районных отделов образования;
* Получение информации о новейших педагогических технологиях;
* Использование на уроках и внеклассных мероприятиях методических и дидактических материалов, имеющихся в Сети;
* Разработка собственных материалов и публикация их в Сети;
* Тестирование школьников на основе контрольно-измерительных материалов, хранящихся в Сети;
* Знакомство с новыми книгами, учебниками, методической литературой и приобретение их в Интернет-магазинах;
* Участие в заочных конференциях и конкурсах;
* Создание собственного сайта преподавателя ОБЖ;
* Поиск единомышленников и коллег в других регионах, переписка с коллегами и друзьями.

Ориентироваться в информации, хранящейся во Всемирной Сети, помогают поисковые системы. Наиболее популярные поисковые системы:

* http: // www.yandex.ru – Яндекс;
* http: // www.rambler.ru – Rambler;
* http: // www.google.com – Google;
* http: // www.aport.ru – Апорт.

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

* http: //www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал;
* http: //www.ed.gov.ru – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
* http: //www.edu.ru – Федеральный сайт Российского образования;
* http: //www.edu.km.ru – Образовательные проекты;
* http: //www.ict.edu.ru – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
* http: //www.festival.1september.ru – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
* http: //www.vestniknews.ru – Журнал «Вестник образования России»;
* http: //www.fio.ru – Сайт Федерации Интернет-образования России;
* http: //www.sputnik.mto.ru – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
* http: //www.eurekanet.ru – Инновационная образовательная сеть;
* http: //www.mediaeducation.ru – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
* http: //www.pedlib.ru – Сайт педагогической библиотеки;
* http: //www.profile-edu.ru – Профильное обучение в старшей школе;
* http: //www.int-edu.ru – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

* http: //www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\_ob\_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
* http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65 – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
* http://www.сaim.ru/9 - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
* http://www.school-obz.org – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;
* http://www.alleng.ru/edu/saf.htm - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
* http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
* http://www.obzh.info – Личная безопасность в различных условиях;
* http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
* http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/ - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
* http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php - Охрана труда в образовании;
* http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
* http://www.uroki.net/dokobgd/htm – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
* http://www.4students.ru/search.asp?id\_subject=20 – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
* http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2 – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
* http://www.warning.dp.ua – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
* http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=21983&tmpl=com – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
* http://www.shkolazhizni.ru/tag - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
* http://www.school.holm.ru/predmet/obg - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
* http://www.examens.ru/otvet/3 - Ответы на экзаменационные вопросы по ОБЖ.

2.4 Использование интернет - технологий при организации научно-исследовательской работы школьников

За последние пять-десять лет Интернет прочно вошел во многие сферы нашей жизни, и система образования не стала исключением. Интернет открывает широчайшие возможности для всех участников образовательного процесса.

Среди полезных образовательных ресурсов можно назвать:

1. Электронная почта - для обмена информацией между школьниками , преподавателями и учебными заведениями.
2. Списки рассылки - для рассылки общей информации учебной группе и организации коллективных обсуждений; также полезным являются данные о научно-исследовательских грантах, стипендиях, конкурсах.
3. Передача файлов при помощи FTP, позволяющая через FTP-сервер организовать обеспечение школьников методическими и учебными материалами и программным обеспечением.
4. Использование технологий WWW, которые в настоящее время может служить базовыми технологиями для организации дистанционного образования. Сюда относятся различные Online курсы и мастер-классы. Основным преимуществом данного ресурса является быстрота обратной связи.
5. Доступ к мировым информационным ресурсам через Интернет. Это, прежде всего сайты издательств и библиотек. На этих сайтах можно ознакомиться с книжными новинками и отзывами на них, заказать нужные книги и периодические издания. Большинство из этих сайтов также имеют бесплатные рассылки, что позволяет без особых усилий отслеживать новые работы по интересующим направлениям. Отдельно следует отметить такие ресурсы как Федеральный общеобразовательный портал (www.edu.ru) и Российский общеобразовательный портал (school.edu.ru).
6. Сайты высших учебных заведений, научно-исследовательских центров, общественных и государственных организаций. Они значительно облегчают налаживание контактов между вузами, организацию совместных мероприятий, обмен опытом и информацией, проведение конференций и семинаров и т.д.

Интернет ресурсы также могут быть использованы для эффективной организации научно-исследовательской.

Следует, однако, иметь в виду, что практическое использование Интернет в наших школах весьма ограничено в связи со следующими факторами:

* недостаточное количество преподавателей и специалистов, имеющих реальный опыт работы в Интернет и разработки приложений для Интернет;
* недостаточно развитая коммуникационная инфраструктура в стране и скорость каналов подключения к Интернет у университетов и учебных заведений;
* высокая стоимость использования Интернет.

При разработке системы организации НИРС, необходимо учитывать эти факторы и, отдавая предпочтение использованию информационных технологий, создавать, особенно на первых этапах, альтернативные дублирующие модели, уменьшая их роль постепенно.

Менее востребованным, однако, все же действенным является организация форумов, посвященных обсуждению научных работ студентов.

На наш взгляд, постоянная работа подобного рода форумов не будет востребована, поэтому их следует организовывать в течение двух-четырех недель до и после проведения значительных внутри вузовских и межвузовских конференций и семинаров.

Таким образом, можно отметить, что использование Интернет ресурсов может и должно применятся в образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно организующих подходов к развитию образовательной среды. Для достижения успеха в XXI в. уже недостаточно академических знаний и умения критически мыслить, а необходима некоторая техническая квалификация, поэтому многие учащиеся стремятся заранее получить навыки в области информационных технологий и обеспечить себе этим успешную карьеру. В процессе модернизации российского образования информатизация образования выделяется в качестве одного из приоритетов.

Давно доказано, что учащиеся по-разному осваивают новые знания. Ранее преподавателям трудно было найти индивидуальный подход к каждому ученику. Теперь же, с использованием компьютерных сетей и онлайновых средств, школы получили возможность преподносить новую информацию таким образом, чтобы удовлетворить индивидуальные запросы каждого ученика.

Общеизвестно, что информационные, а тем более интернет технологии могут сделать процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную информацию в нужное время. Одним из достоинств применения компьютера в обучении считается повышение мотивации учения. Не только новизна работы с компьютером, которая сама по себе нередко способствует повышению интереса к учебе, но и возможность регулировать предъявление учебных задач по уровню трудности, поощряя правильные решения, не прибегая к нравоучениям и порицаниям, которыми нередко злоупотребляют педагоги, позитивно сказываются на мотивации учения. Что же касается занимательности как источника мотивации учения, то возможности интернет технологий здесь поистине неисчерпаемы, и основная задача, которая уже сегодня приобрела большую актуальность, заключается в том, чтобы занимательность не стала превалирующим фактором в использовании компьютера, не заслоняла собственно учебные цели.

Учебный процесс во многом определяется ранее полученными знаниями, ожиданиями и результатами, которые формируют среду обучения, поэтому на современном этапе реформирования российской школы все большее внимание уделяется информатизации образования.

Использование интернет технологий, информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине (ОБЖ, биологии, географии, иностранному языку, истории, литературе, математике, русскому языку, физике, химии, …) мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Такой урок нагляден, красочен, информативен, интерактивен, экономит время учителя и ученика. Он позволяет ученику работать в своем темпе, а учителю дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Главные итоги применения ИКТ на уроках ОБЖ:

* Рост уровня самостоятельности и самодеятельности учащихся на уроке;
* Положительное отношение учащихся к предмету ОБЖ, к учителю, друг к другу;
* Обозначение объективной направленности деятельности учеников на развитие своей личности;
* Появление и рост у учащихся познавательного интереса;
* Воспитательная и развивающая подвижка личности, возникшая в ходе урока.

Из всего вышеизложенного можно сделать один единственный вывод: использование информационных и коммуникационных технологий в преподавании ОБЖ – это не дань моде, а назревшая необходимость, ИКТ являются одним из существенных средств реализации целей и задач процесса обучения.

В последние несколько лет наблюдаются массовое внедрение интернета в школьное образование, а также доступ к нему получили все ученики и учителя России. Интернет способен повысить интерес учащихся к процессу обучения, а также облегчить преподавателю и ученику подготовку к уроку. Но и у этого способа получения знаний есть минусы, например, копирование информации из Интернета. Главной задачей учителя в этом случае является то, что нужно объяснить учащимся, что при подготовке доклада или реферата приветствуется использованием материалов из интернета, но они должны понимать, что информация может быть, как правдивой, так и ложной, а также иметь какую-либо неверную статистику или факты. Поэтому бездумное копирование — это не результат и оценивать его положительной оценкой неправильно.

Учитель, предлагая пользоваться интернет ресурсами, должен посоветовать обратить внимание на следующие сайты:

• Периодические/ электронные издания

• Сайты общественных организаций/движений

• Образовательные сайты по тематике

• Электронные библиотеки

• Электронные энциклопедии

• Сайты различных проектов

• Сайты форумов/ конференций.

Сайты из вышеперечисленного ряда содержат достоверную информацию, также отражают различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Делая вывод, можно сказать о том, что главной ролью информационных технологий в образовании является то, что их внедрение может являться частью исследовательской установки, позволяющее глубже понять изучаемые явления и процессы так как, именно на уроках ОБЖ учащиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях природного, социального, техногенного характера, их причинах и последствиях, а также правилах безопасного поведения.

Литература:

1. Хуторский, А. «Виртуальное обучение: настоящее и будущее»

2. Азимов, Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) М.: Икар, 2009. — 448 с

“Young Scientist” **.** #6.1 (110.1) **.** April 2016 11

3. Косолапова, Н. М. Информационные технологии в образовании». — Тобольск: ТГСПА ИМ. Д. И. Менделеева 2011

4.Корепанова, М.В.: Основы педагогического мастерства. - М.: Академия, 2010

5.Плотникова, Е.Б.: Воспитывающее обучение. - М.: Академия, 2010

6.Полат Е.С.: Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2010

7.http://w.school2100.ru/pedagogam/collect/

8.Андрианова, Г.А. Функции субъектов дистанционного обучения в структуре школьного образовательного сайта // На пути к 12-летней школе: Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И.Дика, А.В.Хуторского. - М.: ИОСО РАО, 2000. - С. 339-342. (в соавт.)

9.Андрианова, Г.А. Дистанционные эвристические олимпиады как средство раскрытия творческих способностей школьников: анализ экспериментальных данных. // Человек и его изменение в телекоммуникационных системах. Междисциплинарные аспекты исследований: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 21-23 июня 2004 г ., г. Москва / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ИСМО РАО, 2004. - С. 49-56.

10.Хуторской, А.В. Типы дистанционного обучения в 12-летней школе // На пути к 12-летней школе: Сб. науч. трудов. - М.: ИОСО РАО, 2000. - 400 с.

1. Ерекешева Меруерт Мынтургановна., Рзагазиева Заяш Рзагазиевна., Байганова Алтынзер Мынтургановна. Актюбинский государственный университет имени К.Жубанова [↑](#footnote-ref-1)